

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Сямженского муниципального округа  
«Сямженская средняя школа»

«Рассмотрено»

Педагогический совет

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/О. С. Орлова/

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СМО

«Сямженская

СШ» О.Н.Фотина/

Приказ № 73 от «30» августа  
2023 г.



**Дополнительная образовательная программа**

«Практическая психология познания»

Возраст: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Программу составила: Маркова М. Н.,

педагог-психолог,

учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

с.Сямжа

2023 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Практическая психология познания» относится к программам **социально-педагогической направленности** и ориентирована на теоретическую, методическую и практическую подготовку будущих педагогов, формирование у учащихся психолого-педагогических классов устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала школьников. Занятия, главным образом, направлены на развитие личности обучающихся, их коммуникативных умений. Освоенные ими навыки межличностного взаимодействия помогают раскрыть способности ребят, дают возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

**Актуальность** данной программы обусловлена запросами современного общества на повышение эффективности профильного обучения среди обучающихся и отсутствием в современной школе предмета, на котором обучающийся мог бы получить знания о самом себе, о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал, и расширить свои представления о педагогическом труде.

**Цель программы** – создание условий для формирования и развития социально-психологической культуры обучающихся, формирование у обучающихся целенаправленной педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

### Задачи:

#### Развивающие:

- способствовать развитию диагностических навыков и способов работы со стандартным инструментарием (тесты, опросники, психологические задания и др.);
- развивать навыки эффективного общения, групповой работы и конструктивные способы взаимодействия в социуме;
- формировать и развивать знания и навыки рефлексии, самопознания и самовоспитания;
- развивать навыки, способствующие успешной адаптации в обществе.

#### Образовательные:

- формировать общие представления обучающихся о психологии как науке, интерес к прикладным психологическим знаниям;
- ознакомить обучающихся с основными путями психологического познания человека (познавательные процессы, состояния, свойства, отношения и др.);
- раскрыть сущность движущих сил развития человека, характеристики возрастных периодов и кризисов;
- раскрыть сущность личностной направленности (потребности, направленность, мотивация, ценностная ориентация);

раскрыть сущность эмоциональной сферы (чувств, эмоций, переживаний, настроений и пр.), развить понимание чувств и переживаний других людей;

ознакомить с основными категориями и понятиями социальной психологии (роль, статус, лидерство, социализация, группа), механизмами группового взаимодействия, межличностного восприятия.

Воспитательные:

формировать и содействовать личностной готовности к профессиональному самоопределению;

формировать толерантное отношение к окружающим и психологическую культуру;

способствовать пробуждению интереса к другим людям и к самому себе;

способствовать формированию ценностного отношения к собственному психологическому здоровью.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной программы «Практическая психология познания» является знакомство с психологией не только как с теоретической (основные психологические теории, категории, понятия), но и прикладной деятельностью (коррекционно-развивающие игры и упражнения, самодиагностика). Подобный подход позволяет воспитанникам понять и увидеть психологию не строгой академической дисциплиной, а «живой» наукой, помогающей понять себя и других людей, а также понять, что психология и педагогика являются смежными науками. Изучение психологии позволяет развивающейся личности формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой. Обучение по данной программе позволит получить основные психологические знания и умения, применение которых является залогом успешной социальной адаптации и самореализации.

**Педагогическая целесообразность**, научная обоснованность: содержание Программы ориентировано на создание условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Дополнительная образовательная программа «Практическая психология познания» разработана для обучающихся 9-11 классов (15-17 лет).

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы – 1 год.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю (1 полугодие), продолжительность занятия – 40 минут.

**Формы организации образовательного процесса:**

фронтальная;

групповая;

**Формы учебных занятий**

Занятие состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая часть - мини-лекция обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

Практическая часть:

- практическое решение психолого-педагогических задач и ситуаций;
- деловые и ролевые игры;
- дискуссии, эвристические беседы,
- тренинговые игры и упражнения.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Предметные: в результате освоения Программы обучающиеся будут знать:

- предмет, задачи, методы, отрасли психологии;
- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- основные категории и понятия психологии личности (структуру личности, темперамент, характер, эмоции, воля, мотивация, направленность, Я- концепция, способности человека);
- основы возрастной психологии и психологии развития (периодизация, кризисы, характеристика возрастных периодов, закономерности психического развития человека);
- основы социальной психологии (группы, социализация, теории лидерства, социальное влияние, социальные отношения, конфликты, структура общения);

смогут:

- называть термины и понятия, психологические явления, соответствующие предлагаемому контексту;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками психологических явлений и психологическими терминами, понятиями;

Метапредметные: по окончании Программы обучающиеся смогут:

- анализировать и классифицировать информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- приводить примеры определенных психологических явлений, действий, ситуаций;
- применять психологические знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию психологической информации по определенной теме;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Личностные:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- позитивное самоотношение, мотивация на достижение успеха;

- уважительное отношение к иному мнению, к праву на индивидуальность;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире за счет принятия и освоения новых социальных ролей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- установка на эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на определение будущей профессиональной деятельности;
- установка на самореализацию и безопасный, здоровый образ жизни.

### Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

#### Раздел 1. «Познание и познавательная активность» (3 часа)

1	Кто и как познает мир	1	0.5	0.5	
2	Поведение и рассудочная деятельность. Интеллект и обучение	1	0.5	0.5	Эссе «Что более вероятно, развитие мозга животного до уровня человека или компьютерное моделирование человеческого интеллекта?»
3	Урок рефлексивного обобщения	1	0.5	0.5	Проблемная беседа по разделу 1

#### Раздел 2. «Сенсорно-перцептивные процессы» (5 часов)

4	Ощущения	1	0.5	0.5	Мини-рассказ «Мой день (час) без ощущений»
5	Восприятие: свойства и законы организации восприятия. Восприятие: пространство, время и цвет	1	0.5	0.5	Творческое задание
6	Восприятие: репрезентативная система	1	0.5	0.5	Творческое задание
7	Внимание	1	0.5	0.5	Тестирование

8	Урок рефлексивного обобщения	1	0.5	0.5	Проблемная беседа по разделу 2
---	------------------------------	---	-----	-----	--------------------------------

**Раздел 3. «Когнитивные процессы» (7 часов)**

9	Память: виды и процессы памяти. Компьютерная метафора памяти. Мнемоника	1	0.5	0.5	Тренинг
10	Мышление и его виды. Мышление как способ формирования понятий.	1	0.5	0.5	Исследование мышления, диагностика его видов
11	Мышление как способ решения задач	1	0,5	0,5	Исследование мышления, диагностика его видов
12	Логика и интуиция	1	0.5	0.5	Решение логических задач
13	Воображение и его образы. Индивидуальные особенности воображения в реальных процессах творчества	1	0.5	0.5	Анализ теста «Несуществующее животное»
14	Речь. Язык животных и речь человека	1	0.5	0.5	Опрос
15	Урок рефлексивного обобщения	1	0.5	0.5	Проблемная беседа по разделу 3
16	Мой психологический портрет	1	0	1	Представление своего психологического портрета на основе результатов диагностики
17	Итоговое занятие. Рефлексия	1	0	1	Беседа Тестирование
Итого:		17			

## Содержание дополнительной образовательной программы

### **Раздел 1. «Познание и познавательная активность»**

#### **Занятие 1. Кто и как познает мир.**

Теория. Познание – приобретение знаний, понимание, решение задач и связанные с ними интеллектуальные процессы. Наука – сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности. Соотношение понятий «познание» и «обучение». Житейское, религиозное, артистическое (художественное) и научное познание. Результат научного познания – научные знания. Этапы исследования: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, интерпретация экспериментальных данных.

#### **Занятие 2. Поведение и рассудочная деятельность.**

Теория. Активность как способность к избирательному (произвольному) движению и изменению под воздействием внешних и внутренних стимулов. Поведение как присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью. Деятельность – динамическая система взаимодействия субъекта с миром. Общее и отличительное в понятиях «активность», «поведение» «деятельность». Интеллект как совокупность познавательных процессов. Интеллект как общая способность рационально мыслить и адаптироваться к изменениям окружающей среды.

Практика. Эссе «Что более вероятно, развитие мозга животного до уровня человека или компьютерное моделирование человеческого интеллекта?»

Проведение теста Дж. Равена. Дискуссия «Можно ли так сказать, интеллект – это судьба?» на основе сообщений учащихся «Жизненный путь вундеркиндов».

#### **Занятие 3. Урок рефлексивного обобщения**

Теория. Понятие «познавательные психические процессы».

Практика. Проблемная беседа по разделу 1.

### **Раздел 2. «Сенсорно-перцептивные процессы»**

#### **Занятие 4. Ощущения**

Теория. Термин «сенсорно-перцептивные процессы». Структура сенсорно-перцептивных процессов.

Практика. Обсуждение проблемных вопросов: Зачем полярникам детские калейдоскопы? Почему в космонавтике учитывают состояние человека в условиях сенсорной депривации? Что вы знаете о сенсорной стимуляции на уроках Марии Монтесори?

Мини-рассказ «Мой день (час) без ощущений».

#### **Занятие 5. Восприятие: свойства и законы организации восприятия.**

Теория. Восприятие, его сущность. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, константность, структурность, осмысленность и обобщенность, апперцепция. Законы организации восприятия. Закон близости. Закон сходства. Закон замкнутости. Закон хорошего продолжения. Закон хорошей формы. Восприятие: пространство, время и цвет

Восприятие пространства – отражение формы, величины (протяженности), глубины и удаленности предметов. Восприятие времени – субъективное отражение длительности, скорости и последовательности реальных явлений. Восприятие цвета.

Практика. Урок-экскурсия по картинной галерее. Вместо картин можно использовать отобранные рекламные ролики. Реклама – это иллюстрированный учебник по законам организации восприятия.

Творческое задание «Описать одну из картин глазами психолога» (П. Пикассо («Девушка с мандолиной»), В. Серова («Девочка с персиком»), М. Шагала («Я и деревня»), И. Танги («Мама, папа ранен!») и др.)

### ***Занятие 6. Восприятие: репрезентативная система***

Теория. Репрезентативная система. Виды репрезентативных систем: визуальная, аудиальная, кинестетическая, дискретная. Характеристика репрезентативных систем.

Практика. Урок в формате практико-диагностического занятия с элементами тренинга.

### ***Занятие 7. Внимание***

Теория. Внимание – это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте или какой-либо деятельности. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.

Практика. Игры на развитие свойств внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключение. Тестирование внимания.

### ***Занятие 8. Урок рефлексивного обобщения***

Теория. Целостность сенсорно-перцептивных процессов: ощущения и восприятия, внимания.

Практика. Проблемная беседа «Почему психологи призывают ограничить наглядность в начальной школе?» по материалам раздела 2.

## ***Раздел 3. «Когнитивные процессы»***

### ***Занятие 9. Память: виды и процессы памяти***

Теория. Первоначальные представления о памяти, ее видах: двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Компьютерная метафора памяти. Мнемоника

Мнемонические приемы хранения, кодирования, воспроизведения информации: метод вешалок, метод семантической организации, закон Жоста, метод кумулятивного повторения, метод воображаемых ассоциаций, рифма и ритм. Выдающиеся мнемонисты.



Практика. Тестирование памяти, диагностика ее видов. Тренинг на развитие памяти. Изучение индивидуального профиля мнемических процессов.

**Занятие 10-11. Мышление и его виды. Мышление как способ формирования понятий.**

Сущность мышления. Виды мышления. Мышление как способ решения задач. Стратегии мышления, их виды.

Практика. Исследование мышления, диагностика его видов. Решение проблемных задач с применением тактических подходов: случайный, рациональный и системный перебор.

**Занятие 12. Логика и интуиция (3 часа)**

Теория. Понятия «логика» и «интуиция».

Практика. Решение логических задач.

**Занятие 13. Воображение и его образы. Индивидуальные особенности воображения в реальных процессах творчества**

Теория. Сущность воображения. Взаимосвязь воображения с другими познавательными процессами. Виды воображения. Приемы и способы создания образов воображения (например: Котопёс, Русалочка, Чебурашка и др.). Роль воображения в техническом, художественном и научном творчестве. Обсуждение вопроса: «Воображение – самостоятельный или несамостоятельный познавательный процесс?».

Практика. Анализ теста «Несуществующее животное» на него глазами не психолога, а искусствоведа. Тест К. Венкера «Насколько Вы креативны?» и тестов П. Торренса.

**Занятие 14. Речь. Язык животных и речь человека**

Теория. Язык – это система условных символов. Речь – форма и процесс общения, опосредствованного языком. Виды речи. Функции речи. Виды речевых процессов. Обсуждение феномена «Дети Маугли».

Практика. Опрос по теме.

**Занятие 15. Урок рефлексивного обобщения**

Теория. Квест «Когнитивные процессы».

Практика. Проблемная беседа по разделу 3.

**Занятие 16. Мой психологический портрет**

Практика. Представление своего психологического портрета на основе результатов диагностики.

**Занятие 17. Подведение итогов Рефлексия**

## Список использованной литературы

### 1. Литература для учителя

1. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.–метод. пособие курсу «Психология человека» [Текст] / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
2. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками [Текст] / А.Г. Лидере. – М.: Академия, 2001.
3. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания [Текст] / А.В. Мудрик. – М., 2001.
4. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе [Текст] / А.С. Прутченков. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
5. Психологическое сопровождение выбора профессии [Текст] / под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.

### 2. Литература для учащихся

1. Вачков И. В. Приключения во Внутреннем Мире. Введение в педагогическую деятельность для старшеклассников [Текст] / И.В. Вачков. – Санкт-Петербург: Питер, 2008.
2. Грецов А. Г. Введение в педагогическую деятельность жизненного успеха: для старшеклассников и студентов [Текст] / А.Г. Грецов. – Санкт-Петербург: Питер, 2007.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога [Текст] / А.Г. Грецов. – СПб: Питер, 2008.