


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сямженского муниципального округа
«Сямженская средняя школа»

«Рассмотрено»
Педагогический совет
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/О. С. Орлова/
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СМО
«Сямженская
средняя
школа» _____/О.Н. Фокина/
СШ»
Приказ № 73 от «30» августа
2023 г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Социально-педагогический дебют»

(для учащихся 9-11 классов)

Программу составила: Осокина Е. А.,

учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

с.Сямжа

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социально-педагогический дебют» относится к программам **социального направления** и ориентирована на теоретическую, методическую и практическую подготовку будущих педагогов, формирование у учащихся психолого-педагогических классов устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала школьников. Занятия, главным образом, направлены на развитие личности обучающихся, их коммуникативных умений. Освоенные ими навыки межличностного взаимодействия помогают раскрыть способности ребят, дают возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

Актуальность данной программы обусловлена запросами современного общества на повышение эффективности профильного обучения среди обучающихся и отсутствием в современной школе предмета, на котором обучающийся мог бы получить знания о самом себе, о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал, и расширить свои представления о педагогическом труде.

Курс внеурочной деятельности «Социально-педагогический дебют» разработан для обучающихся 9-11 классов.

Нормативными основаниями для разработки и реализации программы данного курса являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изменениями);
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Цель курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Социально-педагогический дебют» – содействовать формированию у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, обеспечить интеграцию между общим и профессиональным образованием.

Образовательные задачи:

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения в ней высокой квалификации через сетевое взаимодействие: школа – колледж – высшее учебное заведение;
- способствовать получению обучающимися первичных психологопедагогических знаний и навыков, представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности; • формировать практические умения и навыки в подготовке культурнодосуговых программ, в проведении игр, конкурсов, аттракционов;
- предоставить возможности для получения опыта психологопедагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развивать коммуникативные, организационные умения и навыки, личностные качества, необходимые в педагогической профессии, навыки XXI века (в том числе склонности и способности к психологопедагогической деятельности);
- осуществить диагностическую функцию, позволяющую с помощью наблюдений, тестов, анкетирования, интервьюирования определить динамику развития личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности;
- содействовать в преодолении психологических барьеров.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из

словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра»

Мир профессий и место педагогической профессии в нем.

Понятие о профессии, специальности, квалификации.

Профессиограмма как источник информации о профессии. Структура профессиограммы. Типы и классы профессий. Типы профессий по предмету труда. Типы профессий по характеру труда. Профессии типа «человек – человек», их особенности.

Значимость роли учителя в прогрессивном развитии общества. Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю. Профессиограмма педагога. Противопоказания к занятию педагогической деятельностью. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Социальные функции педагога – адаптивная и гуманистическая («человеко-образующая»). Гуманистический, коллективный и творческий характер педагогической профессии.

Анализ оснований для дифференциации специальностей:

- предметные области знаний, науки, культуры, искусства, которые выступают в качестве средства взаимодействия (например, математика, химия, экономика, биология и др.);
- возрастные периоды развития личности, отличающиеся, в том числе, выраженной спецификой взаимодействия педагога с развивающейся личностью (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст, юность, зрелость и старость);
- особенности развития личности, связанные с психофизическими и социальными факторами (нарушение слуха, зрения, умственная неполноценность, девиантное поведение и др.).

История становления и развития педагогической профессии

Становление педагогической профессии: от античности до наших дней.

Персоналии в истории педагогики (Ян Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег, Константин Дмитриевич Ушинский, Лев Николаевич Толстой, Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский, Виталий Александрович Сластенин. Представители Кузбасской научной школы профессионального самоопределения и профориентации).

Великая миссия – воспитание человека

Понятие «воспитание». У истоков воспитания человека. Характер воспитания в разные периоды развития общества. Коллективное воспитание. Воспитание личностных качеств. Семья как коллектив. Особенности семейного воспитания. Основные требования к семейному воспитанию. Требование к родителям. Принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики. Понятие «традиции» в воспитании. Народная педагогика. Главные педагогические средства народной педагогики.

Педагогическая профессия сегодня и завтра

Сущность и содержание педагогической профессии. Виды педагогической деятельности: воспитание (формирование и развитие духовной сферы личности ученика) и преподавание (организацию педагогом учебного процесса). Функции педагогической профессии (социальная, гуманистическая, образовательная, развивающая, воспитательная, обучающая) и дополнительные, специальные функции (диагностическая, прогностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, аналитическая, коммуникативная, методическая и др.). Творческий характер педагогической деятельности. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Причины появления педагогических специальностей и направления социокультурных вызовов:

- 1) последипломное образование;
- 2) внутрифирменная подготовка рабочих;
- 3) дополнительное профессиональное образование;
- 4) непрерывное профессиональное и многоуровневое образование;
- 5) образовательный менеджмент и маркетинг;
- 6) профессиональное обучение безработных и незанятого населения;
- 7) взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами;
- 8) профессиональная ориентация, культура и проблемы воспитания;
- 9) профессиональный консалтинг и консультационные услуги.

Престиж педагогической профессии.

Педагоги прошлого и настоящего о престижности педагогической профессии. Социальный статус педагога. Кризис профессии учителя. Государственные решения для повышения привлекательности профессии педагога. Конкурс «Учитель года». Плюсы и минусы педагогической профессии.

Специфические требования к педагогу-профессионалу. Противопоказаниями к выбору педагогической профессии.

Раздел 2. «Образ современного педагога»

Мой идеал педагога

Портрет идеального учителя глазами современного старшеклассника.

Педагог – духовная элита общества

Призвание педагога. Педагог - необходимая часть интеллектуального слоя общества.

Сущность понятия «престиж». Аспекты престижности профессии. Престиж профессии учителя как взаимодействие общественных оценок и субъективного мнения о профессии самих педагогов. Интеллигентность как системообразующее качество педагога, его составляющие высокая образованность, широта интересов, чувство причастности ко всему происходящему и чувство социальной справедливости и др.

Культурно-историческая миссия педагога. Роль педагога в современном обществе

Художественный образ педагога

Учитель и школа в изобразительном искусстве и литературе

Образ детства на полотнах отечественных и зарубежных художников. «Школьная тема» в произведениях российских поэтов и прозаиков. Учитель и школа в кинематографе.

Имидж современного педагога

Структурные компоненты имиджа педагога.

Сущность понятия «имидж». Типы имиджа. Функции имиджа педагога. Составляющие имиджа.

Кодекс этики педагога. Кодекс профессиональной этики учителя. Основные разделы кодексов профессиональной этики педагога.

Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Педагогическая целесообразность внешнего вида учителя: эстетической выразительностью его одежды, прически; мимической и пантомимической выразительностью. Педагогические требования к одежде, внешнему оформлению фигуры педагога. Мимическая выразительность как компонент педагогической техники, мастерства внешней выразительности учителя. Пантомимические средствами педагога. Основные показатели проявления его педагогического профессионализма.

Педагогическая проба «Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение с целью анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя».

Мастерство учителя как синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса. Составляющие педагогического мастерства охватывают следующие основные: личность педагога, его профессиональные знания и умения. Критерии педагогического мастерства. Признаки инновационного урока.

Раздел 3. «Педагогические мастерские»

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение с целью анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя. Педагогические пробы.

Раздел 4. «Основы социального проектирования»

Понятие социального проекта. Методы социального проектирования. Основные требования к социальным проектам. Структура проекта. Логика социального проектирования.

Раздел 5. «Основы вожатской деятельности»

Профессиональная этика вожатого. Обязанности вожатого. Права и ответственность. Личностные характеристики и профессионально важные качества Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Методики разрешения конфликтных ситуаций. Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Логика смены. Особенности организационного периода. Игры организационного периода, отрядный «огонек»

Характеристика основных периодов смены. Цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Перспективный план смены, план-сетка, план организационного периода. Планирование тематического дня.

Основной период смены. Коллективные творческие дела (КТД). Чередование творческих поручений. Способы выявления лидеров. Игры на выявление лидера.

Этапы развития коллектива. Лидеры и «антилидеры». Технология коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела.

Общелагерные дела (ОЛД), принципы организации и проведения .

Организация и проведение ОЛД. типы и алгоритм принципы организации, подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Ожидания и перспективы обучения в психолого-педагогическом классе	1	1	0	Беседа
Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра (5 часов)					
	<i>Мир профессий и место педагогической профессии в нем</i>	3	1	2	
2	Понятие о профессии, специальности, квалификации. Профессиограмма профессии. Типы и классы профессий. Особенности профессий	1	0.5	0.5	Игровое упражнение

	типа «человек – человек»				
3	Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога.	1	0,5	0.5	Задание «Карта профессий» Коллаж «Дерево педагогической профессии».
4	Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей	1	0	1	Сценарий рекламы педагогической специальности
Педагогическая профессия сегодня и завтра		2	1	1	
5	Сущность и содержание педагогической профессии. Функции педагогической профессии. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы	1	0.5	0.5	Упражнение «Ассоциативная карта» (профессия «педагог»). Диспут «Какая из профессий будущего наиболее привлекательна?»
6	Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. Педагогическая проба «Микроисследование "Как поднять престиж педагогической профессии?"»	1	0.5	0.5	Дискуссия о престиже педагогической профессии. Чек-лист «Плюсы и минусы педагогической профессии»
Раздел 2. Образ современного педагога (8 часов)					
Мой идеал педагога		1	0.5	0.5	
7	Портрет идеального учителя глазами современного старшеклассника	1	0.5	0.5	Защита микропроекта
Педагог – духовная элита общества		1	0.5	0.5	
8	Призвание педагога. Педагог - необходимая часть интеллектуального	1	0.5	0.5	Упражнение «Каким должен быть учитель?»

	слоя общества. Культурно-историческая миссия педагога. Роль педагога в современном обществе				Метод неоконченного предложения «Если б не было учителя ...»
Художественный образ педагога		1	0.5	0.5	
9	Учитель и школа в изобразительном искусстве и литературе. Учитель и школа в кинематографе	1	0.5	0.5	Викторина Синквейн по темам «Учитель и ученик», «Школа», «Урок» в кинематографе
Имидж современного педагога		2	1	1	
10	Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога	1	1	0	Синквейн «Имидж современного учителя». Задание «Клятва современного педагога»
11	Менталитет педагога: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации	1	0	1	Упражнение «Оживить картину»
Этика, этикет, эстетика в педагогической профессии		3	2	1	
12	Понятие этика. Общение и культура человека. Культура внешнего вида	1	1	0	Викторина
13	Культура общения. Речевой этикет.	1	0,5	0,5	Тренинг
14	Этикет без слов – этикет действий. Три важных правила этикета	1	0,5	0,5	Тренинг Решение педагогических ситуаций
Раздел 3. Педагогические мастерские (6 часов)					
15-19	Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение с целью анализа профессиональных умений и личностных	5	0	5	Посещение уроков учителей, анализ уроков с последующим обсуждением форм, методов работы,

	качеств современного учителя				используемых на уроке
20	Практическое занятие. Педагогическая проба	1	0	1	Практическая работа
Раздел 4. Основы социального проектирования (7 часов)					
	Социальный проект. Его особенности.	2	1	1	
21	Понятие социального проекта. Методы социального проектирования. Основные требования к социальным проектам. Структура проекта.	1	1	0	Лекция
22	Практическое занятие: логика социального проектирования	1	0	1	Мозговой штурм Анализ идей для социального проектирования
23-27	Практикум по социальному проектированию	5	0	5	Работа в проектных группах по разработке социального проекта
Раздел 5. Основы вожатской деятельности (6 часов)					
28	Профессиональная этика вожатого. Обязанности вожатого. Права и ответственность. Личностные характеристики и профессионально важные качества. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	1	0.5	0.5	Опрос
29	Методики разрешения конфликтных ситуаций	1	0	1	Решение педагогических задач
30	Логика смены. Особенности организационного периода. Игры организационного периода, отрядный «огонек» «Расскажи мне о себе»	1	0.5	0.5	Проведение игры
31	Основной период смены. Коллективные	1	0.5	0.5	

	творческие дела (КТД). Чередование творческих поручений. Способы выявления лидеров. Игры на выявление лидера. Анализ дня («барометры настроения»)				
32	Заключительный период смены. Игры на доверие, отрядный «огонек» «Расскажи мне обо мне»	1	0.5	0.5	Проведение игры на доверие
33	Общелагерные дела (ОЛД), принципы организации и проведения. Разработка проекта ОЛД.	1	0.5	0.5	Сценарий ОЛД
34	Итоговое занятие. Целевое обучение как возможность получить качественное бесплатное образование	1	1	0	Беседа с начальником Управления образования и директором школы
ИТОГО:		34 часа			