**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Сямженского муниципального округа**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сямженского муниципального округа «Сямженская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Орлова О. С.от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фотина О. Н.Приказ № 73 от «30» августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Английский без границ»**

**(для 10 класса)**

на 2023-24 учебный год

Сямжа

2023

Пояснительная записка

**Цель программы**: помочь учащимся подготовиться к успешной сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ и на уровень В2 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Framework scale).

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи** :

-повторить, обобщить знания по всем разделам ЕГЭ по английскому языку;

- развивать способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения;

- совершенствовать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

- обучать основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;

- развивать творческий потенциал учащихся;

- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

**Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Предметные результаты**:

Учащиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

-сравнивать картинки между собой

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

 - знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Содержание курса.**

Раздел 1. Информация о формате экзамена, типах заданий и стратегии их выполнения.

 Раздел 2. Аудирование. Стратегия выполнения заданий по аудированию. Подбор заданий по аудированию с использованием аудиоприложений и фотокопий типовых заданий данного формата для практического применения.

 Раздел 3. Чтение. Стратегия выполнения заданий по чтению. Подборка текстов для практического применения (фотокопии текстовых заданий формата ЕГЭ)

 Раздел 4. Применение лексики и грамматики. Стратегия выполнения заданий данного типа. Тестовые задания для практического применения в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Письмо. Написание электронных писем, написание эссе.

 Раздел 6. Говорение. Стратегия выполнения заданий по говорению. Монологическое высказывание в заданном формате. Диалог с целью обмена оценочной информацией в заданном формате.

 Раздел 7. Итоги курса. Практическое выполнение задания в формате ЕГЭ

**Формы** проведения занятий:

- групповые занятия;

- работа в парах;

- индивидуальная самостоятельная работа

-тестирование;

-видеолекции

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-вочасов |
|  | **Раздел 1 .Ознакомление с форматом ЕГЭ по англ.яз. Типы заданий и стратегии их выполнения** | **3** |
| 1. | Ознакомление с кодификатором по ЕГЭ по английскому языку | 1 |
| 2 | Ознакомление со спецификацией КИМ по ЕГЭ по английскому языку | 1 |
| 3 | Ознакомление с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ по английскому языку(письменная часть) | 1 |
|  | **Раздел 2. Аудирование.** | **5** |
| 4. | Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания прослушанного текста. Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание основного содержания прослушанного текста по аудированию | 1 |
|
| 5 | Стратегия выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 1 |
| 6. | Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 1 |
| 7 | Стратегия выполнения заданий на полное понимание прослушанного текста | 1 |
| 8 | Практикум выполнения экзаменационных заданий на полное понимание прослушанного текста | 1 |
|  | **Раздел 3. Чтение** | **8** |
| 9 | Структура экзаменационной работы по чтению | 2 |
| 10 | Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания текста | 1 |
| 11 | Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание основного содержания текста |  |
| 12 | Стратегия выполнения заданий на установление структурно-смысловых связей в тексте | 1 |
| 13 | Практикум выполнения экзаменационных заданий на установление структурно-смысловых связей в тексте  |  |
| 14 | Стратегия выполнения заданий на полное понимание текста  | 1 |
| 15 | Практикум выполнения экзаменационных заданий на полное понимание текста  | 1 |
|  | **Раздел 4 Лексика и грамматика** | **10** |
| 16 | Стратегия выполнения заданий на контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 17 | Практикум. Времена действительного залога | 1 |
| 18 | Практикум. Времена страдательного залога | 1 |
| 19 | Практикум. Условные предложения 1,2,3 типов | 1 |
| 20 |  Практикум. Прямая и косвенная речь. Согласование времен. | 1 |
| 21 | Практикум. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие | 1 |
| 22 | Способы словообразования разных частей речи | 1 |
| 23 | Фразовые глаголы | 1 |
| 24 | Практикум выполнения экзаменационных заданий на контроль лексико - грамматических навыков | 2 |
|  | **Раздел 5. Письмо** | **4** |
| 25 | Практикум написания элетронного письма | 1 |
| 26 | Структура письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы  | 1 |
| 27 | Практикум написания письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы | 1 |
| 28 | Практикум выполнения экзаменационных заданий по письму | 1 |
|  | **Раздел 6.Говорение** | **4** |
| 29 | Стратегия выполнения устной части ЕГЭ | 1 |
| 30 | Практикум. Правила построения диалогического высказывания ( диалог-расспрос) | 1 |
| 31 | Практикум. Правила построения диалогического высказывания ( диалог-интервью) | 1 |
| 32 | Практикум. Правила построения монологического высказыванияс элементами рассуждения | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 часа |