Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Сямженского муниципального округа

«Сямженская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании МО учителейначальных классовРук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Исарева Е.В.Протокол №1 от «28» августа 2023г. | «Согласовано»Зам. дир. по УВР МАОУ СМО «Сямженская СШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Исарева Е.В.«29» августа 2023г. | «Утверждаю»Директор МАОУ СМО «Сямженская СШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фотина О.Н./Приказ № 73 от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Основы функциональной грамотности»**

Составитель программы:

учителя начальных классов МАОУ СМО «Сямженская СШ»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  *Рассмотрено на заседании**педагогического совета протокол**№1 от 29 августа 2023 г* |

2023 г

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности  для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373). Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и  и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапозона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Объём часов, отпущенных на занятия:

1 класс - 33 часа

2 класс- 34 часа,

3 класс - 34 часа,

4 класс - 34 часа,

Продолжительность одного занятия 40 минут.

***Цель программы***: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

*Целью изучения блока «Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

*Целью изучения блока «Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

           *Целью изучения блока «Финансовая грамотность»*  является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

         *Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

 Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

* формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

**Формы и методы работы**

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы,  ребусы и т.д.

        На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

        Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностными результатами*** изучения курса является  формирование следующих умений:

* оценивать свою вежливость;
* определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
* понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

***Метапредметными результатам****и* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
* осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
* учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
* анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
* перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
* осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
* анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
* аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
* продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
* репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

* отличать подготовленную и неподготовленную речь;
* знать особенности неподготовленной речи;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотность*ю, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотность*ю, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах;уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1класс**

*Читательская грамотность*: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность*: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность*: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная гра*мотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Предмет****изучения** | **Формируемые умения** |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** |
| 1 | Виталий Бианки. Хвосты | Содержание сказки.Качество: осто­рожность, предусмотри­тельность. | Определять жанр произведения;называть героев сказки;дополнять предложения, пользуясь информацией из тек­ста;давать характеристику героям;определять последовательность событий и рассказывать сказку;составлять из частей пословицы и определять их соответ­ствие произведению;различать научно-познавательный текст и художествен­ный;определять, чему учит сказка. |
| 2 | Русская народная сказка.  Тремок | Содержание сказки. Качество: вы­носливость, упорство | Определять национальную принадлежность сказки по ин­формации в заголовке занятия;отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;давать характеристику героям сказки;наблюдать над синонимами как близкими по значениюсловами (без введения понятия);делить текст на части в соответствии с предложенным планом;объяснять значение устойчивых выражений (фразеоло­гизмов);сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;устанавливать истинность и ложность высказываний;подбирать из текста слова на заданную тему;определять, чему можно научиться у героя сказки;Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 3 | ВладимирСутеев. Умелые руки  | Содержание сказки. Качество: тру­долюбие. | Давать характеристику героям;дополнять предложения на основе сведений из текста;определять последовательность событий и рассказывать сказку;составлять вопросы по содержанию сказки;на основе сведений из научно-познавательного текста вы­бирать верные высказывания. |
| 4 | Геннадий Цыферов.Петушок и солнышко | Содержание сказки. Качество: веж­ливость, умение признавать свои ошибки | Определять вид сказки;называть героев сказки, находить среди них главного ге­роя;определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);определять последовательность событий сказки;находить необходимую информацию в тексте;определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;соотносить события и поступки, описанные в сказке, с со­бытиями собственной жизни, давать им оценку;объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с про­читанной сказкой;строить связное речевое устное или письменное высказы­вание в соответствии с учебной задачей;определять, чему учит сказка.  |
| 5 |    Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко | Содержание сказки. Дружба, жад­ность. | Определять лексическое значение слова;анализировать содержание текста и составлять план;определять по рисунку содержание отрывка из текста;давать характеристику героям;понимать, чему учит сказка;составлять из частей пословицы и определять их соответ­ствие произведению;фантазировать и придумывать продолжение сказки. |
| 6 | Русская сказка. Каша из топора   | Содержание сказки. Качество: сме­калка, находчи­вость, хитрость, глупость  | Определять жанр произведения;называть героев сказки;выбирать изображение, подходящее для иллюстрации ге­роя сказки;давать характеристику персонажам сказки;наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;отвечать на вопросы по содержанию сказки;определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;строить связное речевое устное или письменное высказы­вание в соответствии с учебной задачей.объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с про­читанной сказкой.  |
| 7 | Русская народная сказка.Лиса и журавль | Содержание сказки. Качество: сме­калка, находчи­вость, хитрость, глупость. | Давать характеристику героям;определять по рисунку содержание отрывка из текста;располагать в правильной последовательности предложе­ния для составления отзыва на прочитанное произведение;соединять части предложений;задавать вопросы к тексту сказки;объяснять главную мысль сказки;дополнять отзыв на прочитанное произведение. |
| 8 | Евгений Пермяк. Торопливый ножик | Содержание сказки. Семейные цен­ности. | определять жанр произведения;называть героев;находить в тексте образные сравнения;отвечать на вопросы по содержанию сказки;определять, на какие вопросы можно получить ответы из |
| Блок «Математическая грамотность» |
| 9 | Русская народная сказка.Курочка Ряба | Счёт предметов, составление и решение выра­жений, задачи.  | определять количество предметов при счёте;составлять и решать выражения с ответом 3;решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;соединять с помощью линейки точки и называть много­угольники;  |
| 10 | Русская народная сказка.Колобок | Счёт предметов, составление и решение выра­жений, задачи. Многоугольни­ки | определять количество предметов при счёте;составлять и решать выражения с ответом 5;решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;соединять с помощью линейки точки и называть много­угольники;решать задачу в два действия.определят порядковый номер предметов |
| 11 | Русская народная сказка.Репка | Состав числа 6, анализ данных и ответы на во­просы. | раскладывать число 6 на два слагаемых;отвечать на вопросы на основе условия задачи;анализировать данные и отвечать на вопросы;анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;работать в группе. |
| 12 | Русская народная сказка.Волк и семеро козлят | Счёт предметов, составление и решение выра­жений, задачи. Ломаная. | определять количество предметов при счёте;образовывать число 7,8;составлять и решать выражения с ответом 7 и 8;решать задачу в два действия;находить остаток числа;соединять с помощью линейки точки и называть геомет­рическую фигуру - ломаную. |
| 13 | Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка  | Состав числа 9, анализ данных и ответы на во­просы. | раскладывать число 9 на два слагаемых;отвечать на вопросы на основе условия задачи;анализировать данные и отвечать на вопросы;анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;работать в группе.    |
| 14 | Русская народная сказка. Три медведя. | Разложение числа 10 на два и три слагае­мых.   | раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;раскладывать число 10 на три слагаемых;раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. |
| 15 | Русская народная сказка. Лиса и волк | Задачи на нахождение ча­сти.Состав числа 12. | раскладывать число 12 на несколько слагаемых;решать задачи на нахождение части числа:читать таблицы; заполнять недостающие данные в табли­це по самостоятельно выполненным подсчётам;практически работать с круговыми диаграммами, сравни­вать сектора круговой диаграммы;сравнивать числовые выражения, составленные по рисун­кам;находить прямоугольники на рисунке. |
| 16 | Русская народная сказка. Два жадных медвежонка | Задачи на нахождение суммы.Состав чисел второго десятка. | решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;читать таблицы, заполнять недостающие данные в табли­це по самостоятельно выполненным подсчётам;раскладывать числа первого и второго десятка на несколь­ко слагаемых;читать простейшие чертежи. |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** |
| 17 | К. Чуковский. Муха Цокртуха. | Деньги, цена, услуги, товар.   | - понятия цена, товар, стоимость, спрос;    |
| 18 | К. Чуковский. Муха Цокртуха. | Деньги, цена, услуги, товар. | наблюдать над понятиями: товар и услуга;определять необходимые продукты и их цены;строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;работать в группе. |
| 19 | А. Толской. Приключение Буратино | Цена, стои­мость, сдача, сбережения. | наблюдать над различием цены и стоимости;определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;определять стоимость покупки;анализировать информацию и делать соответствующие выводы;объяснять смысл пословиц. |
| 20 | А. Толской. Приключение Буратино | Карманные деньги, необхо­димая покупка, желаемая по­купка. | наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходи­мая покупка, желаемая покупка;выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;анализировать информацию и делать соответствующие выводы;рассуждать о правильности принятого решения;проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
| 21 | С. Михалков.Как мужик корову продавал | Реклама. | Наблюдать над понятием «реклама»;строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;делать выбор на основе предложенной информации;называть различные виды рекламы. |
| 22 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работ­ники банка. | Наблюдать над понятием «банк»;объяснять значение понятий на доступном для первоклас­сника уровне;анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 23 | Русская народная сказка. Вершки и корешки | Мошенник, сделка, доход, выручка, при­быль, продажа оптом. | Наблюдать над понятием «сделка»;объяснять, что такое доход, затраты и как получают при­быль;понимать, почему оптом можно купить дешевле;выбирать товары для покупки на определенную сумму;строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 24 | Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой |  Услуга, равно­ценный обмен, бартер.     | различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;объяснять, что такое бартер;формулировать правила обмена;строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.  |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** |
| 25 | Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка | Вода, свойства воды. | наблюдать над свойством воды - прозрачность;определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;объяснять, как плотность воды влияет на способность яй­ца плавать;определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 26 | Пятачок, Винни- Пух и воз­душный шарик | Воздушный ша­рик, воздух. | доказывать, что внутри шарика находится воздух, кото­рый легче воды;показывать, что шарик можно наполнять водой;объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонно­го сока и соды;рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхностиводы;объяснять, почему шарик не тонет в воде;рассказывать, в каком случае шарик может летать;делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 27 | Про репку и другие корнепло­ды | Корнеплоды. | Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, назы­вать их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;планировать совместно с учителем свои действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализа­ции;контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. | определять плавучесть металлических предметов;объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;понимать, что внутри плавучих предметов находится воз­дух;объяснять, почему случаются кораблекрушения;объяснять, что такое ватерлиния;определять направление ветра. |
| 29 |  Снегурочка         | Три состояния воды.      | Объяснять, что такое снег и лёд;объяснять, почему в морозный день снег под ногамискрипит;наблюдать за переходом воды из одного состояния в дру­гое;наблюдать над формой и строением снежинок;составлять кластер;проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяс­нять полученные результаты опытов;высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. |
| 30 | Как дели­ли апель­син | Апельсин, пла­вучесть, эфир­ные масла из апельсина. | объяснять, почему лопается воздушный шарик при воз­действии на него сока из цедры апельсина;объяснять, почему не тонет кожура апельсина;объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;определять в каком из апельсинов больше сока;познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;проводить несложные опыты и объяснять полученные ре­зультаты опытов. |
| 31 | КрошкаЕнот иТот, кто сидит в пруду     | Зеркало, отра­жение, калейдо­скоп. | объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;определять, в каких предметах можно увидеть свое отра­жение,наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;наблюдать многократность отражений;проводить несложные опыты и объяснять полученные ре­зультаты опытов;строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. | наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, допол­ненное письменное высказывание;анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;проводить несложные опыты с солью и объяснять полу­ченные результаты опытов;строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |

**2класс**

*Читательская грамотность*: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность*: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность:*  деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно - научная грамотность*: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Предмет****изучения** | **Формируемые умения** |
| 1 | Михаил Пришвин.Беличья па­мять | Различия научно ­познавательного и художественного текстов. | * Определять жанр, тему, героев произведения;
* объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;
* озаглавливать прочитанный текст;
* находить необходимую информацию в прочитан­ном тексте;
* задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;
* давать характеристику герою произведения;
* различать научно-познавательный текст и худо­жественный; находить их сходство и различия.
 |
| 2 | Про беличьи запасы | Сложение одинако­вых слагаемых, ре­шение задач. | * Работать с таблицами: интерпретировать и допол­нять данные;
* выполнять сложение и сравнение чисел в преде­лах 100;
* объяснять графические модели при решении за­дач;
* анализировать представленные данные, устанав­ливать закономерности;
 |
| 3 | Беличьи деньги | Бумажные и метал­лические деньги, рубль, копейка. | * Объяснять значение понятий «покупка», «прода­жа», «сделка», «деньги»;
* понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;
* находить у монеты аверс и реверс;
* выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;
* готовить небольшое сообщение на заданную тему.
 |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | * Объяснять, что такое «погода», «хорошая и пло­хая погода», «облачность»;
* объяснять, что такое «оттепель», «наст»;
* работать с таблицами наблюдений за погодой;
* высказывать предположения и гипотезы о причи­нах наблюдаемых явлений;
* работать в парах.
 |
| 5 | И. Соколов- Микитов.В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художе­ственного, научно ­познавательного и газетного стилей.    | Определять жанр, тему, героев произведения;* объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;
* отвечать на вопросы по содержанию текста цита­тами из него;
* составлять вопросы по содержанию текста для

готовых ответов;* определять отрывок, к которому подобрана иллю­страция;
* разгадывать ребусы;
* устанавливать логические связи.
 |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграм­ма, таблицы, логиче­ские задачи. | * Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;
* дополнять недостающие на диаграмме данные;
* отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;
* анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;
* выполнять вычисления на увеличение и умень­шение числа на несколько единиц;
* решать логические задачи на практическое деление;
* находить периметр треугольника;
* строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 7 | Повреждён­ные и фаль­шивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бу­мажных денег, по­вреждённые деньги. | * Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;
* знать правила использования поврежденных денег;
* находить и показывать средства защиты на рос-

сийских банкнотах;* находить необходимую информацию в тексте;
* отвечать на вопросы на основе полученной ин­формации.
 |
| 8 | Лесные слад­коежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | * Проводить несложные опыты с мёдом;
* определять последовательность действий при проведении опытов;
* делать выводы по результатам опытов;
* различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;
* анализировать данные таблицы;
* строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;
* иметь представление о лечебных свойствах мёда.
 |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно ­познавательного и художественного текстов. | * Заполнять кластер на основе полученных сведе­ний из текста;
* определение лексического значения слова;
* находить необходимую информацию в тексте;
* определять объект на рисунке с помощью под­сказки;
* определять последовательность действий, опи­санных в рассказе;

различать художественный и научно- познавательный текст;* сравнивать авторский текст и текст из энциклопе­дии, находить общие сведения;
* определять по высказываниям информацию, по­лученную из текста;
* строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.Логические задачи. Диаграмма. | * Определять количество часов в сутках;
* находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;
* подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правиль­ность выбранных чисел;
* решать логические задачи по данному условию;
* составлять элементарную диаграмму.
 |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | * Давать характеристику наличным деньгам;
* рассказывать о дебетовой банковской карте;
* объяснять, что обозначают надписи на карте;
* объяснять, как производить покупку в магазине;
* объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;
* рассказывать о кредитной банковской карте.
 |
| 12 | Про Зайчиш­ку и овощи    | Морковь, огурец, по­мидор, свёкла, капуста   | - Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;* выделять среди овощей корнеплоды;
* проводить опыт по проращиванию моркови;
* определять цвет сока овощей опытным путём;

сравнивать свойства сырой и варёной моркови. |
| 13 | Николай Сладков. Ве­сёлая игра | Содержание рассказа | * Определять тип и тему текста, называть его пер­сонажей;
* понимать, что такое «цитата», использовать цита­ты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* объяснять лексическое значение слов и выражений;
* устанавливать истинность и ложность утвержде­ний, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;
* составлять на доступном для второклассника язы­ке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
 |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | * Определять дату по календарю;
* находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;
* записывать краткую запись и решение задач;
* решать логические задачи с помощью таблицы;
* анализировать данные, представленные в столб­чатой диаграмме, дополнять недостающие в диа-

грамме данные;* составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;
* читать простейшие чертежи, выполнять построе­ния на чертеже в соответствии с данными задачи.
 |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасно­сти при использова­нии банковских карт. | * Иметь представление об элементах, расположен­ных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;
* находить необходимую информацию в тексте за­дания;
* формулировать правила безопасности при ис­пользовании банковских карт.
 |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лес­ной земли, песка и глины, состав почвы. | * Иметь представление об устройстве лисьих нор;
* проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;
* делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;
* понимать и объяснять, от чего зависит плодоро­дие почвы.
 |
| 17 | Обыкновен­ные кроты | Содержание научно­познавательного текста. | * Определять тип текста;
* составлять описание крота на основе прочитанно­го текста;
* разгадывать ребусы и соотносить слова

ассоциации;* соединять линиями части предложений и опреде­лять их последовательность в тексте;
* объяснять значение слова;
* составлять вопросы по предложенным предложе­ниям;
* находить синонимы к предложенному слову;
* писать сочинение-рассуждение по заданной теме;
* определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
 |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100.Логические задачи.Диаграмма. | * Решать задачи логического характера;
* решать задачи с использованием данных таблицы;
* решать задачи на основе данных диаграммы;
* решать примеры на основе предложенной цепоч­ки примеров;
* определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
 |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | * Объяснять, что такое «кредит»;
* определять виды кредитов;
* понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;
* определять сумму переплаты по кредиту;
* определять, какой кредит наиболее выгоден банку

по срокам его оплаты;* - определять, какой кредит наиболее выгоден кли­енту банка по срокам его оплаты
 |
| 20 | Корень - часть расте­ния | Корень. Виды корне­вых систем. Видоиз­менённые корни. | * Называть части цветочных растений;
* объяснять, для чего растению корень;
* доказывать, что рост растения начинается с корня;
* называть виды корневых систем;
* называть видоизменённые корни.
 |
| 21 | Эдуард Шим.Тяжкий труд | Содержание художе­ственного текста. | * Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;
* определение лексического значения слова;
* находить необходимую информацию в тексте;
* находить в тексте предложение по заданному во­просу;
* разгадывать ребусы и соотносить полученные от­веты со словами;
* определять главную мысль текста;
* определять, чему учит текст;
* строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круго­вая диаграмма,названия месяцев.         | - Находить значение выражений, соотносить полу­ченные результаты с буквами и читать название насекомого;* определять время с помощью скорости и расстояния;
* определять данные столбчатой диаграммы, нахо­дить часть от числа и записывать результаты в таб­лицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;
* отвечать на вопросы на основе полученных данных;
* определять последовательность маршрута на ос­нове схемы;
* записывать слова с помощью кода;

называть месяцы, сравнивать количество месяцев. |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | * Давать определение вклада;
* называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;
* объяснять, что такое банковский процент по вкладам;
* объяснять, как считают банковский процент по вкладам;
* объяснять, почему банки выплачивают проценты.
 |
| 24 | Заниматель­ные особен­ности яблока | Яблоко, свойства яб­лока. | * Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;
* объяснять, почему яблоко плавает;
* объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;
* объяснять, почему неспелое яблоко кислое;
* находить на срезе яблока рисунок звезды.
 |
| 25 | Полевой хомяк | Содержание научно ­познавательного текста. | * Определять вид текста;
* составлять описание хомяка на основе прочитан­ного текста;
* дополнять описание хомяка на основе рисунка;
* придумывать сравнения;
* составлять вопросы по данным предложениям;
* отвечать на вопросы на основе полученных све­дений;
* разгадывать ребусы и объяснять значение слова;
* определять сведения, которые удивили;
* составлять план при подготовке к сообщению.
 |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круго­вая диаграммы, име­нованные числа, че­тырёхугольники. | * Находить значение выражений, соотносить полу­ченные результаты с буквами и читать название животного;
* строить столбчатую диаграмму на основе имею­щихся данных;
* отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;
* находить путь хомяка на основе заданного усло­вия, доказывать, что путь выбран правильно;
* записывать именованные числа в порядке возрас­тания;
* строить четырёхугольники по заданному условию.
 |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | * Определять доходы, расходы и прибыль;
* отличать желаемые покупки от необходимых;
* рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;
* объяснять, что такое дефицит и профицит;
* рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
 |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства про­растания гороха. | * Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;
* объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;
* объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, за­пасённые в самих семенах;
* объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;
* объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;
* объяснять и доказывать, как влияет глубина посе­ва на прорастание семян;
* определять правильную последовательность про­растания семян гороха.
 |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | * Определять тип текста, его тему;
* находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;
* находить среди предложенных вариантов вопро­сы, на которые можно/нельзя найти ответы в про­читанном тексте;
* задавать вопросы по содержанию прочитанного;
* сравнивать тексты;
* определять сведения, которые удивили;
* составлять речевое высказывание в письменной форме.
 |
| 30 | Бобры- строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | * Иметь представление о диаметре окружности;
* анализировать данные таблицы, устанавливая за­кономерности её заполнения;
* находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;
* заменять умножение сложением одинаковых сла­гаемых;
* выбирать нужные для проведения измерений ин­струменты;
* работать с чертежом;
* решать логические задачи.
 |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для об­мена валюты, деньги разных стран. | * Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;
* находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;
* устанавливать принадлежность денежной едини­цы стране;
* иметь представление о банковской операции «об­мен валюты».
 |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | * Иметь представление о составе древесины
* проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;
* делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;
* понимать и объяснять, что такое твёрдые и мяг­кие породы деревьев.
 |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, репти­лии, амфибии, мле­копитающие. | * Называть группы позвоночных животных;
* называть признаки пяти групп позвоночных жи­вотных;
* определять название животного по описанию;
* выбирать признаки земноводного животного;
* выбирать утверждения, которые описывают при-

знаки животного;* выбирать вопросы, на которые нельзя найти отве­ты в тексте;
* составить описание внешнего вида рыбы с указа­нием признаков этого животного;
* рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
 |
| 34 | Встреча дру­зей |   | * Находить необходимую информацию в тексте задания;
* понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кре­дит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;
* анализировать и дополнять недостающие в табли­це данные;
* выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.
 |

**3 класс**

*Читательская грамотность*: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность*: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Предмет****изучения** | **Формируемые умения** |
| ***Бок «Читательская грамотность»*** |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | * Определять тип текста;
* дополнять предложение словами из тек­ста;
* определять периоды развития дождевого червя на основе теста;
* объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под зем­лёй;
* определять на основе теста способ пита­ния дождевых червей;
* находить предложение, соответствующее рисунку;
* выбирать утверждения, соответствующие тексту;
* составлять вопрос по содержанию текста;
* называть дополнительные вопросы, отве­тов на которые нет в тексте.
 |
| 2 | Кальций | Содержание научно­познавательного текста. | * Работать с кластером;
* Дополнять предложение словами из тек­ста;
* определять, что такое минерал;
* называть стройматериалы, содержащие кальций;
* объяснять значение слова;
* выбирать утверждения, которые соответ­ствуют прочитанному тексту;
* составлять предложения по рисунку;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос.
 |
| 3 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержа­ние текста | * Определять тип текста;
* определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;
* находить ответ на вопрос в тексте;
* объяснять значение слова;
* дополнять предложения;
* выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;
* дополнять план текста;
* рассказывать о прочитанном произведе­нии;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос;
* определять название книг с достоверны­ми сведениями.
 |
| 4 | Хлеб - всему го­лова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержа­ние текста | * Определять тип текста;
* определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;
* записывать пословицы о хлебе;
 |
| 5 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | * Заполнять кластер о происхождении ме­ла;
* составлять вопрос по готовому ответу;
* давать определение слова;
* работать с толковым словарём;
* работать с толкованием слова;
* соединять части предложений и опреде­лять их порядок;
* составлять план текста в виде вопросов;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос.
 |
| 6 | Про мыло | Содержание научно­познавательного текста. | * Дополнять предложение;
* давать определение слова;
* работать с толковым словарём;
* соединять части предложений и опреде­лять их порядок;
* находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;
* находить в тексте предложение по задан­ному условию;
* дополнять текст по заданному условию;
* определять даты принятия гербов.
 |
| 7 | История свечи | Содержание научно­познавательного текста. | * Давать определение слова;
* записывать ответ на поставленный во­прос;
* определять слово по его лексическому значению;
* называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;
* выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;
* составлять вопросы и находить ответы в тексте;
* соединять части предложений и опреде­лять их порядок;
* заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;
* называть правила безопасности при ис­пользовании свечей;
* рассказывать о прочитанном произведе-
*
 |
| 8 | Магнит | Содержание научно­познавательного текста. | * Давать определение слова;
* дополнять предложение;
* находить ответ на поставленный вопрос;
* объяснять значение словосочетания;
* с помощью текста находить отличия между предметами;
* называть предметы, о которых говорится в тексте;
* рассказывать о прочитанном произведе­нии.
 |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** |
| 9 | Дождевые черви | Дождевые черви | * Называть части тела дождевого червя;
* объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;
* рассказывать, чем питается дождевой червь;
* объяснять, почему во время дождя дож­девые черви выползают на поверхность земли;
* наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;
* заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
 |
| 10 | Полезный каль­ций | Кальций | * Заполнять таблицу;
* дополнять предложение;
* определять с помощью опытов, что про­исходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;
* составлять суточное меню с молочными продуктами;
* дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
 |
| 11 | Про облака | Облака | * С помощью опыта показывать образова­ние облаков;
* объяснять, почему облака увеличиваются в размере;
* называть явления природы;
* называть виды облаков;
* определять погоду по облакам.
 |
| 12 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | * Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;
* описывать внешний вид ржаного и пше­ничного хлеба;
* определять наличие дырочек в хлебобу­лочных изделиях;
* давать определение слову «дрожжи»;
* проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;
* проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;
* проводить опыт, доказывающий образо­вание углекислого газа при брожении;
* проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
 |
| 13 | Мел | Мел | * Доказывать, что мел не растворяется в воде;
* называть, из чего состоит мел;
* доказывать, что мел содержит карбонат кальция;
* определять состав мела;
* называть области применения мела.
 |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | * Называть виды мыла;
* исследовать мыло в сухом виде;
* показывать, что при намокании мыла по­является пена;
* проводить опыт, доказывающий, что мы­ло очищает воду от масла;
* проводить опыт, доказывающий, что мы­ло уменьшает поверхностное натяжение воды;
* исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;
* доказывать, что мыльные пузыри обра­зуются из жидкого мыла.
 |
| 15 | Про свечи | Свеча | * Рассказывать о строении свечи;
* рассказывать о зонах пламени свечи;
* объяснять, почему гаснет свеча;
* объяснять, почему внутри ёмкости под­нимается вода;
* объяснять, почему происходит возгора­ние дыма.
 |
| 17 | Волшебный маг­нит | Магнит | * Называть виды магнитов;
* определять опытным путём, какие пред­меты притягивает магнит;
* доказывать с помощью опыта, что маг­нитная сила действует через стекло и дру­гие предметы;
* показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические пред­меты;
* рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;
* показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
 |
| 18 | Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии. | Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;применять полученные знания в повсе­дневной жизни;работать самостоятельно;планировать и корректировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной учеб­ной задачей. | Проверь себя |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** |
| 19 | Что такое «бюд­жет»?         | Федеральный бюджет, уровни бюджета,         | - Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «бюджет», «налоги»;«дефицит», «профицит»;* понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;
* объяснять, откуда берутся деньги в гос­бюджете и куда они расходуются;
* выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;

уметь слушать и слышать собеседника. |
| 20 | Семейный бюд­жет | Семейный бюджет, до­ходы и расходы. | * Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;
* понимать, как в семье появляются доходы;
* делить расходы на «обязательные», «же­лаемые и «непредвиденные»;
* заполнять кластер;
* формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
 |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги?Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «пре­мия» и «гонорар»;
* анализировать данные, представленные в виде графика;
* приводить примеры различных профес­сий;
* объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
 |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги?Пенсия и соци­альные пособия | Пенсия, досрочная пен­сия, пособия для разных категорий граждан. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;
* на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения до­срочной пенсии;
* называть пособия, которые получают граждане нашей страны;
* определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.
 |
| 23 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, вы­игрыш. | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «дви­жимое и недвижимое имущество»;* понимать, что выигрыш облагается нало­гом;
* иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, по­лученных в виде выигрыша;
* понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;
* называть предметы, которые человек мо­жет получить в наследство.
 |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расхо­дов по различным осно­ваниям. | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные рас­ходы», «желаемые расходы», «непредви­денные расходы»,«текущие расходы», «капитальные расхо­ды», «чрезвычайные расходы», «ежемесяч­ные расходы», «ежегодные расходы», «се­зонные расходы», «разовые расходы» |
| 25 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «коммунальные плате­жи», «тариф», «штрафы», «налоги»;
* объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;
* на примере различных ситуаций опреде­лять вид обязательного платежа.
 |
| 26 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;
* формулировать простые правила эконо­мии семейного бюджета;
* на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
 |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** |
| 27 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | * Определять дефицитный и профицитный бюджет;
* анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;
* выполнять вычисления по таблице;
* выполнять сложение и вычитание много­значных чисел;
* составлять задачу по предложенному ре­шению;
* формулировать вопрос задачи.
 |
| 28 | Планируем се­мейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | * анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять не­обходимые вычисления;
* выполнять сложение и вычитание много­значных чисел, деление круглого числа на однозначное;
* анализировать данные столбчатой диа­граммы;
* выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинако­вых слагаемых;
* выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
 |
| 29 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таб­лице, на диаграмме. | * Анализировать график и по данным гра­фика заполнять таблицу;
* выполнять сложение круглых многознач­ных чисел;
* находить с помощью калькулятора сред­нее арифметическое;
* сопоставлять таблицу и круговую диа­грамму;
* анализировать данные таблицы и на ос­нове этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;
* самостоятельно составлять круговую диа­грамму.
 |
| 30 | Пенсии и пособия         | Прожиточный минимум         | - Анализировать данные, представленные втаблице;* выполнять сложение и вычитание много­значных чисел;
* анализировать данные, представленные в виде гистограммы;
* вычислять, на сколько увеличилась пен­сия за определённый период;
* заполнять таблицу на основе текстового материала;

подсчитывать доход семьи от детских пособий. |
| 31 | Подсчитываем случайные (нере­гулярные) доходы | Налог на выигрыш, до­ход от выигрыша в ло­терею. | * Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;
* подсчитывать, чему равен реальный до­ход от выигрыша в лотерею;
* под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
 |
| 32 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расхо­ды. | * Анализировать данные инфографики;
* находить в таблице информацию, необ­ходимую для выполнения задания;
* подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного до­хода они составляют;
* подсчитывать, какую часть семья откла­дывает на непредвиденные расходы.
 |
| 33 | Расходы на обяза­тельные платежи | Обязательные платежи | * Определять, какие налоги должна платить семья;
* анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;
* подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;
* пользоваться калькулятором;
* объяснять причину уменьшения или уве­личения обязательных платежей;
* выполнять сложение и вычитание много­значных чисел.
 |
| 34 | **Проверь себя** | Материал, изученный во втором полугодии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;
* применять полученные знания в повсе­дневной жизни;
* работать самостоятельно;
* планировать и корректировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной учеб­ной задачей.
 |

**4 класс**

*Читательская грамотность*: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность*: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность*: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность*: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения**  |
| *Блок «Читательская грамотность»* |
| 1 | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;– озаглавливать текст;– определять тему;– определять главную мысль;– составлять план в виде вопросов;– с помощью текста определять название женской одежды;– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;– объяснять значение слова;– приводить примеры современной женской одежды. |
| 2 | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;– составлять план, используя слова из текста;– объяснять значения слов;– определять по описанию названия головных уборов;– приводить примеры современных головных уборов. |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;– отвечать на вопросы по тексту;– вписывать пропущенные слова в текст;– находить ответ на вопрос в тексте;– объяснять значение слова;– оформлять план текста;– определять с помощью описания название предмета. |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;– отвечать на вопросы по тексту;– рассуждать, давать определение слова;– называть элементы оформления избы. |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;– письменно отвечать на вопросы;– называть предметы печной утвари;– работать с толковым словарём;– работать с толкованием слова;– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;– соотносить описание предметов с их рисунками;– описывать назначение предметов;– составлять обобщающий план. |
| 7 | История посуды на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;– соотносить рисунок и его название;– работать с толковым словарём;– рассуждать и записывать ответ на вопрос;– записывать ответ на вопрос по его началу;– определять части предмета, называть их;– определять порядок предложений в тексте;– дополнять текст по заданному условию. |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;– определять тему текста;– составлять план текста;– находить информацию в Интернете;– записывать названия монет в порядке их возрастания;– указывать названия современных денег. |
| *Блок «Естественно-научная грамотность»* |
| 9 | Томат | Томат. | – Называть части растения;– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;– определять горизонтальный и вертикальный срез;– указывать количество гнёзд;– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;– называть части плода помидора;– объяснять, что такое пасынок у помидора;– работать с таблицей. |
| 10 | Болгарский перец | Болгарский перец. | – Объяснять, что такое паприка;– называть части растения;– рассказывать о строении плода перца;– определять форму плода перца;– рассказывать о строении семени перца;– делать выводы на основе полученной информации. |
| 11 | Картофель | Картофель. | – Называть части растения;– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;– объяснять, какой вывод сделали и почему;– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;– объяснять, что такое крахмалистость;– определять срок созревания картофеля;– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;– называть способы размножения картофеля. |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. | – Называть представителей семейства Паслёновые;– объяснять, что такое соланин;– называть благоприятные условия для прорастания семян;– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян;– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. |
| 13 | Лук | Лук. | – Называть части лука;– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;– называть этапы выращивания лука;– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. |
| 14 | Капуста | Капуста. | – Называть виды капусты;– отвечать на вопросы по содержанию текста;– называть части капусты;– исследовать капусту в разрезе;– рассказывать о размножении капусты;– проводить опыты с цветной капустой. |
| 15 | Горох | Горох. | – Рассказывать о строении гороха;– рассказывать о строении семени гороха;– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;– определять, что горох является холодостойким растением;– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. |
| 16 | Грибы | Грибы. | – Называть части гриба;– называть виды грибов;– рассказывать о плесневых грибах;– называть грибы-невидимки;– проводить опыт по выращиванию плесени;– называть грибы-паразиты. |
| *Творческое занятие* |
| 17 | Творческая работа | По выбору. | – Выбрать тему для творческой работы;– выполнять творческую работу;– представлять классу творческую работу. |
| *Блок «Финансовая грамотность»* |
| 18 -19 | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины. | – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. |
| 20 | Прожиточный минимум | Назначение прожиточного минимума. | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;– называть уровни инфляции;– понимать значение инфляции для экономики. |
| 22 - 23 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;– формировать навыки грамотного покупателя. |
| 24 | Благотворительность | Благотворительность. | – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. |
| 25 | Страхование | Виды страхования. | – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;– называть виды страхования;– называть различные страховые риски. |
| *Блок «Математическая грамотность»* |
| 26 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | – Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости;– решать задачи на определение стоимости покупки;– определять, какая из двух покупок является более выгодной;– решать задачи на определение скорости плавания;– решать логические задачи. |
| 27-28 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | – Понимать, что такое «смета»;– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. |
| 29 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | – Работать с таблицами;– подсчитывать стоимость продуктов для торта;– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 30 | Обустраиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр | – Читать простой чертеж и определять его масштаб;– находить площадь и периметр участка и построек на нём;– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 31-32 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 33 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| *Творческая работа* |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;– иллюстрировать изученные понятия;– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;– работать самостоятельно и в парах;– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность.  4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

https://fg [http://skiv.ins](http://skiv.ins/)

[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

[http://skiv.instrao](http://skiv.instrao/)

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

[https://mirn.yartel.ru/rabochie\_programmy\_1\_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf](https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/%D0%AD%D0%9F/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%AD%D0%9F.pdf)

[https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf](https://sckola-prokina.edu-penza.ru/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%201-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf)